

KONCEPCJA PRACY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
W AUGUSTOWIE
na lata 2025 – 2030



„Każde dziecko ma szansę”.

Augustów, 01 września 2025r.

Jesteśmy szkołą, która:

- ✓ stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, wspomaga indywidualny rozwój
- ✓ uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich uzdolnienia i zainteresowania
- ✓ realizuje podstawy programowe kształcenia ogólnego we wszystkich typach szkół
- ✓ efektywnie realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne i opiekuńcze
- ✓ skutecznie wychowuje i uspołecznia
- ✓ opiekuje się wychowankami i zapewnia bezpieczeństwo i zaufanie w szkole
- ✓ pomaga pokonywać różnorodne niepowodzenia i trudności, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✓ promuje mocne strony uczniów, ich aktywności, twórczość i sukcesy
- ✓ buduje dobre relacje
- ✓ promuje zdrowy i aktywny styl życia
- ✓ daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju przez oferowaną terapię i wszechstronną stymulację
- ✓ gwarantuje nauczanie przez wykwalifikowaną kadrę opierającą się na współpracy z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa
- ✓ dzieli się wiedzą i doświadczeniem organizując konferencje, narady i szkolenia
- ✓ oferuje atrakcyjne i nowoczesne metody nauczania
- ✓ systematycznie wzbogaca i rozwija bazę dydaktyczną
- ✓ współpracuje z różnymi instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działalność szkoły
- ✓ pielęgnuje wypracowaną tradycję, dziedzictwo kulturowe w regionie

- ✓ integruje społeczność osób niepełnosprawnych, przeciwdziała ich dyskryminacji, wspiera ich aktywność w różnych dziedzinach życia społecznego
- ✓ zmniejsza bariery i zaspokaja potrzeby osób z niepełnosprawnościami
- ✓ przygotowuje uczniów do funkcjonowania w życiu rodziny, szkoły i środowiska

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 SPECJALNEJ
IM. JANA PAWŁA II
W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH W AUGUSTOWIE
NA LATA 2025 – 2030**

MISJA SZKOŁY

- ✓ **Każdego dnia** pracujemy nad budowaniem własnej tożsamości dziecka, rozwijaniem Jego autonomii i poczuciem godności.
- ✓ **Sukcesywnie i planowo** wyposażamy dziecko w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu postrzegać siebie jako niezależną i samodzielnią osobę, rozumieć zależności przyczynowo – skutkowe.
- ✓ **Priorytetem naszej szkoły** jest jak najlepsze zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości, udzielenie niezbędnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ✓ **Jesteśmy po to**, aby nasze dzieci były zaradne w życiu codziennym, potrafiły porozumiewać się z otoczeniem wykorzystując różne sposoby komunikacji (również alternatywne), umiały sygnalizować swoje potrzeby.
- ✓ **Dbamy o to, żeby nasi uczniowie** znali tradycje i obyczaje, mieli poczucie przynależności narodowej i religijnej.
- ✓ **Pracujemy nad tym, żeby uczniowie opanowali** praktyczne umiejętności, wykorzystywali urządzenia techniczne w prostych sytuacjach życiowych, znali otoczenie społeczno-kulturowe i przyrodnicze oraz techniki szkolne w zakresie możliwym do osiągnięcia.

- ✓ **Dążymy do tego**, aby nasze dziecko funkcjonowało społecznie oraz rozumiało i przestrzegało normy społeczne i zasady bezpieczeństwa.
- ✓ **Troszczymy się** o pełną integrację ze środowiskiem poprzez współpracę z wolontariatem, placówkami oświaty i kultury, instytucjami wspierającymi rozwój dziecka oraz jego rodzinę.
- ✓ **Swoją misję realizujemy** poprzez aktywną współpracę z rodzicami.
- ✓ **Nasze działania spełniamy** w szkole przyjaznej, wspierającej, troszczącej się o dobrą atmosferę oraz rozwój kompetencji zawodowych pracowników.

WIZJA SZKOŁY

Intencją realizowanego kierunku jest, aby nasza szkoła niezmiennie :

- ✓ Była miejscem bezpiecznym i przyjaznym
- ✓ Zespołem szanującym i wspierającym się nawzajem
- ✓ Placówką nowoczesną, wykorzystującą nowe technologie, metody oraz doświadczenie i kreatywność
- ✓ Uczyla samodzielności i zaspokajała potrzeby rozwojowe uczniów tak, aby zdobyli oni jak największą niezależność życiową
- ✓ Zapewniała uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości, rozwijając jego zainteresowania i mocne strony
- ✓ Promowała swoją działalność i osiągnięcia uczniów w środowisku
- ✓ Kształciła postawy szacunku wobec drugiego człowieka, znajomość tradycji i przynależności narodowej
- ✓ Była otwarta na współpracę ze środowiskiem, rodzicami, instytucjami wspierającymi uczniów i ich rodziny
- ✓ Proponowała atrakcyjne zajęcia odpowiadające indywidualnym potrzebom każdego ucznia

STRUKTURA SZKOŁY

1. Szkoła Podstawowa nr 7 Specjalna im. Jana Pawła II w Augustowie prowadzi edukację dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

i znacznym z autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi w zakresie ich wszechstronnego rozwoju.

2. Kształcenie w szkole podstawowej trwa 8 lat. Ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia – okres nauki może być przedłużony – na I etapie o jeden rok; na II etapie o dwa lata. Łącznie uczeń może być objęty edukacją w szkole podstawowej do 20 roku życia.
3. Edukacja w szkole podstawowej obejmuje:
 - a) zajęcia edukacyjne :
 - funkcjonowanie osobiste i społeczne
 - zajęcia rozwijające komunikowanie się
 - zajęcia rozwijające kreatywność
 - wychowanie fizyczne
 - religia
 - b) zajęcia rewalidacyjne.
4. Szkoła podstawowa oferuje nauczanie indywidualne prowadzone na terenie domu oraz zajęcia z uwzględnieniem kontaktów społecznych z rówieśnikami na terenie szkoły.
5. Klasy edukacyjno – terapeutyczne są mało liczne (od 4 - 8 uczniów; dla uczniów z autyzmem od 2 do 4), co umożliwia wysoki poziom indywidualizacji, zapewnia poczucie komfortu i bezpieczeństwa. W klasach szkoły podstawowej opiekę sprawuje również pomoc nauczyciela.
6. W szkole działalność prowadzi Stowarzyszenie Przyjaciół Zespołu Szkół Specjalnych „Wśród Nas”, które jest organizatorem cyklicznych imprez kulturalnych i wypoczynkowych na terenie kraju.

BAZA SZKOŁY

1. Budynek Szkoły Podstawowej nr 7 Specjalnej im. Jana Pawła II w Augustowie znajduje się przy ul. Aleja Kardynała Wyszyńskiego 3B.

2. Szkoła dysponuje salami do przeprowadzenia zajęć specjalistycznych, pomoce dydaktyczne i wyposażenie szkoły dostosowane są do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
3. Posiadamy pracownię komputerową, a sale wyposażone są w tablice interaktywne.
4. Do wyposażenia szkoły należy Magiczny dywan spełniający funkcję interaktywnej podłogi lub stołu, co jest doskonałym wsparciem do ćwiczeń, zabaw i gier.
5. Posiadamy 2 tablety z protezą mowy Mówik, komunikatory GoTalk do pracy z osobami niemówiącymi.
6. W pełni wyposażona sala integracji sensorycznej oraz ruchowa zapewniają realizację zajęć indywidualnych i zespołowych.
7. Zagospodarowana pracownia życia codziennego umożliwia samodzielne przygotowanie posiłków posługując się podstawowym sprzętem AGD.
8. Uczniowie korzystają z systematycznych zajęć organizowanych na pływalni miejskiej, kręgielni, stadionie sportowym, boisku Orlik.
9. Oferujemy opiekę świetlicową dla uczniów dojeżdżających oraz uczniów rodziców podejmujących pracę zawodową.
10. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, podejmującą systematyczne kształcenie w zakresie nowatorskich metod i technik pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną.

KSZTAŁCENIE UCZNIÓW

1. Specyfika kształcenia uczniów polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, sytuacyjnym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznaniu otaczającej rzeczywistości.
2. Priorytetem w edukacji ucznia jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych, które pozwolą na przyszłe – w miarę możliwości samodzielne życie.
3. Edukacja uczniów ukierunkowana jest na zaspokojenie specjalnych potrzeb rozwojowych dostosowanych do możliwości psychofizycznych z uwzględnieniem indywidualnego tempa, kompetencji komunikacyjnych, uzdolnień, zainteresowań oraz mocnych stron osobistego rozwoju.

4. Edukacja każdego ucznia opiera się na zintegrowanych indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych, realizowanych i modyfikowanych przez zespół nauczycieli i specjalistów opracowanych na podstawie przeprowadzonej wielospecjalistycznej diagnozie – ocenie poziomu funkcjonowania ucznia.
5. Podczas procesu kształcenia ogromny nacisk kładziemy na integrację społeczną w obrębie zespołu szkół oraz ze środowiskiem lokalnym, współorganizujemy spotkania i zajęcia tematyczne w bibliotece, miejscach usługowych i użyteczności publicznej. W szkole regularnie gości teatr Artemuza. Wykorzystujemy walory przyrodnicze – organizując ścieżki i zajęcia tematyczne w plenerze.
6. Efekty wychowawczo - profilaktyczne i dydaktyczne osiągamy dzięki wysoko wyspecjalizowanej, odpowiedniej do potrzeb kształcenia, kadrze nauczycielskiej. Oligofrenopedagodzy podejmują specjalistyczne szkolenia z zakresu nowoczesnych / nowatorskich metod pracy.
7. Zajęcia edukacyjno – terapeutyczne prowadzone są z wykorzystaniem metod: Edukacji Przez Ruch, Treningu Umiejętności Społecznych, choreoterapii, metod Dobrego Startu M. Bogdanowicz, M. i Ch. Knillów, pedagogiki zabawy, poznawczo – behawioralnej, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, F. Affolter, komunikacji alternatywnej AAC, muzykoterapii, psychoterapii, biblioterapii, sensoplastyki.
8. Wobec uczniów nie komunikujących się werbalnie wprowadzamy komunikację alternatywną AAC z zastosowaniem PCS (symbole obrazkowe), komunikatorów, książek komunikacyjnych. Pracujemy w oparciu o dzienny oraz indywidualny plan zajęć. W pracy wykorzystujemy metodę PECS (wymiana symbolów obrazkowych). Dysponujemy też tabletami z protezą mowy Mówik.
9. Działania edukacyjno – dydaktyczne wspierane są zajęciami terapeutycznymi – rewalidacyjnymi, prowadzonymi przez nauczycieli specjalistów w zindywidualizowanej formie w zakresie: logopedii, psychoterapii, terapii ruchowej, integracji sensorycznej, muzykoterapii, arteterapii, dogoterapii, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
10. Realizujemy ogólnopolskie programy profilaktyczne, zdrowotne, przystępujemy do realizacji konkursów na szczeblu lokalnym, powiatowym oraz krajowym.
11. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach kierowanych do uczniów. Prowadzimy działania wspierające rodzica w obszarach wychowawczo – edukacyjno – profilaktycznych. Rodzice uczestniczą w indywidualnych konsultacjach wspierających rozwój ich dziecka.

12. W szkole funkcjonuje grupa wsparcia dla rodziców naszych uczniów. Z pomocy psychologa rodzice mogą skorzystać osobiście lub poprzez dedykowany numer telefonu.
13. Jesteśmy organizatorami wielu imprez i uroczystości szkolnych o zasięgu miejskim i powiatowym, które promowane są na łamach lokalnej prasy oraz za pomocą strony internetowej szkoły.
14. Współpracujemy z innymi placówkami oświatowymi poprzez wolontariat i spotkania integracyjne, poradnią psychologiczną – pedagogiczną, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.
15. Kultywujemy tradycję oraz ceremoniał szkoły związany z imieniem Patrona Szkoły – Janem Pawłem II.
16. Kształtujemy przynależność do społeczności lokalnej, regionu, narodu – troszcząc się o wartości patriotyczne,

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY IM. JANA PAWŁA II W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH W AUGUSTOWIE NA LATA 2025 – 2030

WIZJA I MISJA SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

Głównym założeniem i misją szkoły jest edukacja dostosowana do możliwości psychofizycznych każdego ucznia, w której uczeń z niepełnosprawnością ma prawo do sukcesu, a nauczyciel ma obowiązek dać mu szansę rozwoju przygotowując go do dorosłego, samodzielnego na miarę możliwości życia, aby mógł stać się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

STRUKTURA SZKOŁY

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy składa się z oddziałów dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Kształcenie trwa w niej trzy lata i w zależności od specyficznych potrzeb i możliwości ucznia może być wydłużone do dwudziestego czwartego roku życia. Głównym celem kształcenia

szkoły jest przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i samodzielnego - na miarę ich możliwości - dorosłego życia.

Do realizacji tych celów ma przyczyniać się uczestniczenie młodzieży w szeregu zajęć, do których należą:

- zajęcia z zakresu funkcjonowania osobistego i społecznego
- zajęcia z zakresu wychowania fizycznego
- zajęcia kształtujące kreatywność
- zajęcia rozwijające komunikowanie się
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zajęcia przysposobienia do pracy: pracownia życia codziennego, pracownia mozaiki i witrażu, pracownia zajęć praktyczno-technicznych, pracownia rękodzieła, pracownia wokalnno-artystyczna, pracownia szycia, pracownia sznurka i makramy, pracownia sensoryczno-terapeutyczna, pracownia komputerowa.

Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi i pracowniami, w których uczniowie mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności, w wyżej wymienionych zakresach oraz praktycznego przećwiczenia pracy na poszczególnych stanowiskach.

Pracownia życia codziennego

Uczniowie w pracowni zdobywają umiejętność w zakresie przygotowywania posiłków codziennych i na różne okazje, przygotowanie zapasów na zimę, sałatek sezonowych, deserów, kanapek, przekąsek, zup, ciast i ciasteczek, dań mięsnych i potraw z ryb.

Doskonają umiejętność oszczędnego gospodarowania surowcem.

Nabywają umiejętność korzystania z przepisów kulinarnych.

Uczą się estetycznego nakrywania i podawania do stołu oraz zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków; na zajęciach wpajane są podstawowe zasady higieny osobistej oraz utrzymania porządku na stanowisku pracy.

W ramach tej pracowni uczniowie kształtują umiejętność bezpiecznego posługiwania się podstawowym sprzętem gospodarstwa domowego: blenderem, wielofunkcyjnym robotem, mikserem, tosterem, odkurzaczem, kuchenką gazową, zmywarką, pralką itp.

Poznają zasady zdrowego żywienia.

Uczą się planowania budżetu, rozliczania rachunków.

Poznają również sklepy i miejsca, w których robi się zakupy, dokonują zakupów ze szczególnym uwzględnieniem cen, terminów przydatności produktów do spożycia, zapoznania się z informacjami o danym towarze, poprzez czytanie instrukcji na ulotkach i opakowaniach.

Pracownia mozaiki i witrażu

Uczniowie poznają technikę mozaiki witrażowej i witrażu.

Stosują wiele specjalistycznych narzędzi, materiałów, przyborów.

Wykonują atrakcyjne, obecnie bardzo modne prace dekoracyjne.

Nabywają umiejętność określania celów dalekich i bliskich, planowania etapów pracy, podejmowania samodzielnych decyzji, poczucia obowiązku, kontrolowania przebiegu pracy oraz zainteresowania efektem końcowym pracy.

Zdobywają wiarę we własne siły, wyobraźnię twórczą, niezależność.

Pracownia zajęć praktyczno-technicznych

Uczniowie posługują się narzędziami i urządzeniami charakterystycznymi dla prac stolarskich i remontowych.

Malują ściany i naprawiają sprzęt w szkole.

Piłują, przecinają i wycinają kształty oraz elementy w drewnie i skleje.

Wykonują ozdoby przestrzenne z konarów drzew z wykorzystaniem materiałów naturalnych (kamienie, muszle, drewno, słoma, kora) wykonują również ozdoby na różne okazje.

Wypalają w drewnie proste wzory tworząc obraz, wykonują z drewna przedmioty będące wyposażeniem domu (np. półka, ławka, stół, szafka).

Dokonują renowacji starych przedmiotów z drewna; również konserwacji narzędzi warsztatowych, które dostosowane będą do możliwości uczniów.

Poznają różne rodzaje gipsów, konkretne ich przeznaczenie, różne typy farb, barwników, pigmentów, lakierów, zapraw oraz nazwy producentów.

Samodzielnie sporządzają mieszanki, uczą się ich praktycznego zastosowania z zachowaniem kolejności faz pracy; poznają metody i techniki remontowe tak, aby samodzielnie wykonywać podstawowe czynności.

Doskonałą umiejętność polerowania, szpachlowania, szlifowania, przecinania, malowania, nanoszenia substancji na powierzchnie cementowe, metalowe, drewniane; we wszystkich tych zakresach oprócz posługiwania się typowymi narzędziami uczą się, jak przy braku narzędzia zastosować zastępczo inny przedmiot, co sprzyja kreatywnemu kontynuowaniu własnej pracy.

Pracownia rękodzieła

Uczniowie poznają różnorodne techniki rękodzielnicze.

Rozwijają samodzielność i sprawność manualną.

Zwiększają koordynację wzrokowo – ruchową, rozwijają pamięć ruchową.

Wyrabiają poczucie estetyki i staranności wykonania prac.

Kształcą nawyki oszczędnego gospodarowania materiałami i utrzymywania porządku w miejscu pracy.

Uczą się bezpiecznego posługiwania się przyborami i urządzeniami.

Uczą się podstawowych technik łączenia różnych materiałów w modele przestrzenne np. stroiki, kosze, wianki , itp.

Uczą się przygotowania i obróbki różnych materiałów sztucznych i naturalnych.

Wykonują i zdobią przedmioty sztuki użytkowej.

Zdobywają umiejętności wykonywania przedmiotów dekoracyjnych przeznaczonych na różne okazje.

Nabywają umiejętności w zakresie rękodziela tj. szeroko pojętych robótek ręcznych; wykonują indywidualnie i zespołowo różne prace mające na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia.

Pracownia wokalnno-artystyczna

Uczniowie w pracowni rozwijają wrażliwość artystyczną i wyrabiają gust muzyczny, kształtują umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego.

Odkrywają satysfakcję z tworzenia i artystycznej ekspresji.

Nawiązują pozytywne relacje w grupie.

Ćwiczą grę prostej sekwencji muzycznej wspólnie z grupą, oraz indywidualnie.

Uczą się śpiewać w grupie i indywidualnie, dbając w miarę własnych możliwości o poprawną dykcję, czystą intonację, właściwy oddech i prawidłową artykulację.

Poznają instrumenty muzyczne i sposoby gry na nich.

Odkrywają bogactwo polskiej kultury muzycznej poprzez polskich kompozytorów i ich muzykę.

Pracownia szycia

Uczniowie na zajęciach poznają sposób otrzymywania tkaniny i jej zastosowanie, podstawowe przybory do szycia, dodatki krawieckie, koronki, oraz pasmanterie.

Zapoznają się ze sposobem łączenia miękkich materiałów z zastosowaniem poznanych ściągów.

Nawlekają nitkę do igły oraz zawiązują supeł na końcu nitki; zszywają dwie warstwy tkaniny, obrzucają i podwijają jej brzegi, wszywają różnego rodzaju guziki, cerują rozdarcia oraz naszywają aplikacje, wyszywają różnego rodzaju wzory na serwetkach, przyszywają ozdobne koronki, pasmanterie, szyją maskotki, ozdoby świąteczne na kiermasze międzyszkolne,

podusieczki na szpilki, rękawice kuchenne, fartuszki zapaski, wykonują kartki okolicznościowe z wykorzystaniem płótna, guzików i koronek.

Uczą się odrysowywać od szablonu wykroje na tkaninie i wycinają je po linii mydełka.

Uczniowie regulują temperaturę żelazka w zależności od rodzaju tkaniny, poznają również podstawy pracy na drutach oraz na szydełku.

Pracownia sznurka i makramy

Uczniowie znają zasady organizacji pracy w pracowni sznurka i makramy.

Potrafią planować swoją pracę oraz określić potrzebne do niej materiały i przybory.

-Odmierzają długości sznurków.

Wykonują przedmioty codziennego użytku ze sznurka.

Wykonują kolorowe obrazki wg. schematu za pomocą igły tkackiej.

Łączą sznurek z kijkiem za pomocą węzła mocującego.

Z pomocą splatają sznurek wg. instrukcji – podstawowe węzły makramowe.

Z pomocą splatają bransoletkę wg. instrukcji.

Wykonują laleczkę z wykorzystaniem sznurka, nitek oraz elementów drewnianych, itp.

Tworzą proste sploty makramowe.

Wykonują proste dekoracje techniką makramy: kwietnik, ozdoba ścienna, serwetki, itp.

Pracownia sensoryczno-terapeutyczna

Uczniowie ćwiczą umiejętność regulacji napięcia mięśniowego w obrębie dłoni, usprawniają małą motorykę z wykorzystaniem dostępnych materiałów – folia bąbelkowa, koraliki, żetony, nakrętki, masy plastyczne, języki, kostki do gry, sznurki, nici, materiały o różnej fakturze, temperaturze i powierzchni – piasek, lód, śnieg, oliwka, klocki, pianka do golenia, sypkie produkty spożywcze, pestki słonecznika, dyni, woda, sól, mąki, itp.

Usprawniają umiejętność planowania motorycznego na bazie szczotek masujących, układanek, woreczków, spinaczy, itp.

Wykonują ćwiczenia usprawniające i normalizujące spostrzeganie, koordynację wzrokowo – ruchową - koraliki do nawlekania, klocki, puzzle wieloelementowe, sortery, pisanie, rysowanie po śladzie, łączenie kropek, rysowanie według instrukcji słownej, itp.

Rozwijają umiejętności różnicowania dźwięków, ustalania ich kolejności i zapamiętywania- materiały dźwiękowe, gra na prostych instrumentach muzycznych.

Doskonale rozpoznawanie i nazywanie poszczególnych części ciała u siebie, kolegi, z wykorzystaniem zdjęć, ilustracji postaci ludzkich, zabawy ruchowe w terenie, pokonywanie torów przeszkód, tworzenie postaci z wykorzystaniem materiałów sensorycznych.

Doświadczają wielozmysłowego poznawania otoczenia – praca na materiałach naturalnych, przyrodniczych – liście, kasztany, szyszki, żołędzie, kasztany, sypkie produkty spożywcze: kasze, ryż, pestki, orzechy, itp.

Uczą się zagospodarowania czasu wolnego w przestrzeni otoczenia zewnętrznego poprzez zabawy ruchowe w terenie, wycieczki po okolicy, korzystanie z placów zabaw: huśtawki, zjeżdżalnie, torów przeszkód, pokonywanie drabinek, itp.

Poznają sposoby przygotowywania sensorycznych płaskich i przestrzennych tematycznych prac plastycznych.

Uczą się tworzenia ozdób związanych ze świętami i uroczystościami okolicznościowymi.

Pracownia komputerowa

Uczniowie zdobywają umiejętność podstawowej obsługi urządzeń cyfrowych: korzystają z komputerów, tabletów, smartfonów, drukarki, ksera, laminarki i innych urządzeń, włączają urządzenia, zarządzają plikami, używają podstawowych funkcji systemów operacyjnych.

Korzystają z Internetu: uczniowie znają podstawowe wyszukiwarki internetowe, potrafią ich używać, korzystają z poczty elektronicznej, mediów społecznościowych, a także rozumieją zasady ochrony danych osobowych i bezpieczeństwa w sieci (np. silne hasła, ochrona przed phishingiem).

Uczniowie, jeśli pozwala im na to sprawność intelektualna, w tym umiejętność czytania i pisania nabywają umiejętność korzystania z programów do edycji tekstu, prezentacji multimedialnych, czyli umiejętności niezbędne w pracy biurowej, edukacji oraz codziennej komunikacji.

Nabywają kompetencje cyfrowe: zdolność do efektywnej komunikacji za pomocą narzędzi cyfrowych, umiejętność korzystania z programu Skype, Messenger lub poczty mailowej.

Korzystają z narzędzi do tworzenia treści multimedialnych: rozwijają umiejętności w zakresie edycji treści multimedialnych, takich jak grafiki, czy prezentacje interaktywne, programy do edycji grafiki (np. Canva).

Bezpiecznie poruszają się po Internecie, nabywają wiedzę o niebezpieczeństwach i zagrożeniach jakie niesie udostępnianie danych i informacji o sobie ale i o innych.

Zarządzają czasem podczas pracy z komputerem: planują działania na urządzeniach multimedialnych w sposób celowy.

Uczniowie realnie wykorzystują powyższe kompetencje w różnych sferach codziennego życia, takich jak nauka, terapia, utrzymywanie relacji, zdrowie, hobby zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

BAZA SZKOŁY

Szkoła Przysposabiająca do Pracy mieści się w budynku przy Alei Kardynała Stefana Wyszyńskiego 3B, w której znajdują się klasopracownie, w tym w pełni wyposażona nowoczesna kuchnia, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna. Uczniowie mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach na basenie miejskim oraz w zależności od potrzeb na stadionie miejskim, boisku Orlik.

Sala gimnastyczna wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt do rehabilitacji ruchowej, umożliwiający prowadzenie różnego rodzaju zajęć zarówno indywidualnych, jak i zespołowych.

Sale lekcyjne są urządzone w sposób sprzyjający dobrej atmosferze pracy, wyposażone są w stoliki i ławki odpowiednie do wzrostu ucznia i sprzyjające jego prawidłowej postawie, a także dające możliwość takiej ich aranżacji we wnętrzu, by ułatwiały pracę w grupie (możliwość siadania w kole, półkolu). Wnętrza są estetyczne, pełne światła, każda sala posiada zlew z ciepłą wodą, uczniowie mają półki do swojej dyspozycji.

Sala komputerowa posiada 8 stanowisk. Uczniowie doskonalą w niej umiejętności związane z obsługą i wykorzystaniem komputera jako źródła nauki, komunikacji i rozrywki. Przy szkole znajduje się plac zabaw dla dzieci oraz siłownia na świeżym powietrzu.

Dodatkowo młodzież ma możliwość uczestniczenia w szeregu zajęć rewalidacyjnych, dzięki którym minimalizowane są objawy różnego typu zaburzeń i deficytów rozwojowych. Uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych o charakterze: logopedycznym, terapii muzycznej, terapii integracji sensorycznej, arteterapii, gimnastyki rehabilitacyjnej, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. Wszystkie sale posiadają różnorodne środki dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach.

KSZTAŁCENIE UCZNIÓW

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi jest dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów.

Kształcenie obejmuje:

- kształcenie ogólne umożliwiające utrwalenie i poszerzenie zakresu posiadanej wiedzy i nabywanie nowych umiejętności
- przysposobienie do pracy rozumiane jako: kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą, uczenie wykonywania różnych prac w tym porządkowych i pomocniczych, oraz opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy, a także przygotowanie do podjęcia samodzielnej lub wspomaganej pracy na określonym stanowisku na wolnym lub chronionym rynku pracy

Edukacja uczniów opiera się na indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych opracowanych przez nauczycieli i specjalistów. W procesie kształcenia uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi nauczyciele współpracują z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, ustalając kierunki oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych ucznia respektujące wyznawane przez rodzinę wartości.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy przygotowuje młodzież do pełnienia ról społecznych oraz autonomicznego (na miarę ich możliwości rozwojowych) i aktywnego dorosłego życia.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy powinien:

- 1) być świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń; jednocześnie powinien znać swoje możliwości, umiejętności i mocne strony
- 2) mieć świadomości własnej tożsamości, akceptować siebie
- 3) posiadać kulturę osobistą, stosować zasady współżycia społecznego, nawiązywać pozytywne relacje z ludźmi
- 4) rozpoznawać sytuacje stanowiące potencjalne zagrożenie
- 5) świadomie unikać zagrożeń (nikotyna, e – papierosy, alkohol, narkotyki i inne substancje psychoaktywne, grupy nieformalne, cyberprzemoc)
- 6) powinien dostrzegać konieczność wykonywania określonej pracy lub zadań adekwatnie do swoich możliwości
- 7) w zależności od swoich możliwości i umiejętności, powinien być przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, zakładzie pracy chronionej, centrum inicjatyw społecznych, zakładzie aktywności zawodowej, na otwartym rynku pracy.

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁÓW REWALIDACYJNO – WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2025-2030

MISJA:

Osiągnięcie przez każdego uczestnika optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia

Edukacja dziecka, młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim polega na wspomaganiu ich rozwoju, rozwijaniu zainteresowań otoczeniem oraz usprawnianie samodzielności na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych.

WIZJA:

Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze realizowane są w oparciu o indywidualne programy zajęć opracowane dla każdego uczestnika. Indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele, we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb innymi specjalistami pracującymi z dziećmi i młodzieżą na podstawie diagnozy, zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013r. wyraźnie wytycza obszary oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych, określając zakres zajęć:

- 1) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 2) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,
- 3) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 4) nauka nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 5) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
- 6) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, nauka rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,
- 7) nauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności.

W oparciu o wymienione rozporządzenie informacje na temat każdego uczestnika zajęć odnotowywane są, co miesiąc w prowadzonym dla niego zeszycie obserwacji.

Okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć jest sporządzana nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć, w tym indywidualnego programu zajęć, przez nauczycieli prowadzących zajęcia, którzy w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć.

Podczas spotkań zespołu przedmiotowego, następuje wymiana wiedzy odnośnie nabytych umiejętności, doświadczeń dotyczących pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, co wpływa na osiąganie lepszych wyników w pracy, poprawie efektywności nauczania oraz szczegółowo omawia się i analizuje wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Osiągnięcia dzieci i młodzieży z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej promowane są poprzez udział w wystawach, zawodach sportowych, konkursach, występach artystycznych oraz poprzez publikację artykułów w szkolnych i lokalnych mediach.

Podnoszenie jakości nauczania jest efektem wprowadzania nowych metod i technik pracy poznanych na odbytych formach doskonalenia zawodowego. Uwzględniają one specyfikę pracy z dziećmi i młodzieżą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.

W celu wzajemnego wspomagania nauczycieli w realizacji procesu nauczania na zespole przedmiotowym lub w kontaktach indywidualnych nauczycieli, omawiane są sytuacje problemowe, aby wspólnie ustalić ich rozwiązanie i wyciągnąć wnioski. Organizowane są lekcje otwarte.

Potrzeby środowiska uczestników zajęć rozpoznawane są poprzez wywiady środowiskowe, rozmowy z opiekunami, rodzicami oraz własne obserwacje nauczycieli. W miarę możliwości i potrzeb udzielane jest wsparcie rodzicom, opiekunom w rozwiązywaniu tych problemów.

Współpraca z instytucjami i organizacjami podejmowana jest w zależności od możliwości i potrzeb poprzez wspólne organizowanie imprez, uczestniczenie w imprezach organizowanych przez wymienione podmioty, organizowanie imprez na które zapraszane są wymienione podmioty.

Włączanie uczestników nauczania indywidualnego w życie szkoły odbywa się poprzez ich udział w spotkaniach integracyjnych, na miarę ich możliwości psychofizycznych, z zespołami rewalidacyjno - wychowawczymi, grupami klasowymi, społecznością szkolną, lokalną.

STRUKTURA / KSZTAŁCENIE:

Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze są specyficzną formą realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci z upośledzeniem umysłowym stopnia głębokiego posiadających orzeczenie o potrzebie takich zajęć w formie zajęć indywidualnych lub zajęć zespołowych. Zajęcia zespołowe prowadzi się w zespołach liczących od 2 do 4 uczestników zajęć.

Na zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze mogą uczęszczać osoby od początku roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat.

W skład Zespołu Szkół Specjalnych wchodzi zespoły rewalidacyjno – wychowawcze dla osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, funkcjonujące przy Szkole Podstawowej nr 7 Specjalnej im. Jana Pawła II. Poza zespołami funkcjonuje forma nauczania indywidualnego realizowana w domach rodzinnych uczniów.

Szczegółowe wytyczne i zasady realizacji zajęć zawarte są w Rozporządzeniu MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno -wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

Każdy nauczyciel rozbudza u uczestnika zajęć poczucie sprawczości pozytywnej, przekonując go, że może osiągać sukcesy dzięki swoim działaniom twórczym. Wszyscy potrzebujemy przecież motywacji do działania, wiary w siebie i wzmocnień pozytywnych, aby przezwyciężyć lęk przed porażką. Wytyczne do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim określają zakres i kierunek

oddziaływań rewalidacyjno -wychowawczych dla optymalnego rozwoju jednostki na miarę jej potrzeb i możliwości w myśl zasad:

- 1) każde dziecko rozwija się,
- 2) rozwój jest integralny i całościowy,
- 3) rozwój jest radosny,
- 4) twórczość dziecka jest wartością,
- 5) najważniejsze jest odpowiednie komunikowanie się.

Aby prawidłowo egzystować w otaczającej rzeczywistości należy posiadać umiejętność komunikowania się. Należy znaleźć najbardziej dogodny sposób kontaktowania się z otoczeniem i wypracować swoisty słownik, korzystając ze wszystkich możliwych sposobów porozumiewania się. Podczas udziału w zajęciach rewalidacyjno - wychowawczych uczestnik powinien nabyć umiejętność autoorientacji (orientacji w schemacie własnego ciała) oraz uzyskać jak najwięcej wiadomości na temat otaczającej rzeczywistości tak, aby mógł być jak najbardziej niezależny i samodzielny.

BAZA:

Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze realizowane są na terenie Domów Pomocy Społecznej w Augustowie przy ulicy 3-Maja 57 i ulicy Studzieniczna 2 oraz w domach rodzinnych wychowanków. Podczas zajęć wykorzystujemy grę specjalistycznych technik i metod, jak: metoda Knillów, Bobathów, Pedagogiki Zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, masaży, muzykoterapii, chromoterapii, stymulacji polisensorycznej, komunikacji alternatywnej, F. Affolter, stymulacji bazalnej itp.

Właściwy dobór poszczególnych sposobów postępowania edukacyjnego każdorazowo podyktowany jest możliwościami psychofizycznymi uczestnika zajęć oraz warunkami zewnętrznymi. Korzystamy ze specjalistycznych pracowni – Sali Doświadczenia Świata, pracowni ceramicznej, ze sprzętu rehabilitacyjnego i bogatej bazy pomocy dydaktycznych. Nauczyciele poszukując nowych pomysłów tworzą własnoręcznie wykonane pomoce dostosowane do potrzeb konkretnych uczestników. Dbają o odpowiednią aranżację otoczenia i dostarczanie wychowankom różnorodnych bodźców w miłej pełnej zrozumienia i akceptacji atmosferze. Cenną formą usprawniania uczestników jest dogoterapia.

W efekcie poszukiwań nowych sposobów oddziaływań edukacyjnych tworzymy zespoły teatralne, umożliwiamy uczestnikom wykorzystywanie ciekawych technik plastycznych, kontakt z muzyką i realizację programu „Zajęcia twórcze z gliną i masami plastycznymi”. Współpracujemy z augustowskimi wolontariuszami oraz placówkami kultury. Uczestniczymy w spotkaniach integracyjnych w ramach imprez okolicznościowych. Uczestnicy zajęć biorą udział w Programie Treningu Aktywności Motorycznej MATP Olimpiad Specjalnych. Systematycznie organizowany jest Augustowski Dzień Aktywności Motorycznej. Dzięki temu uczestnicy zajęć prezentują swoje umiejętności na zawodach sportowych dostosowanych do ich możliwości. Zjawiska społeczno - przyrodnicze poznają i bezpośrednio doświadczają w czasie licznych wycieczek. Bardzo istotna jest dla nas współpraca z rodzicami, opiekunami,

uczestników zajęć, która jest traktowana, jako wspólna forma oddziaływań dla dobra i efektywnego rozwoju dziecka.